



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
معاونت تحقیقات و فناوری

**برنامه جامع توانمندسازی پژوهشی و فناوری اعضای هیئت علمی**

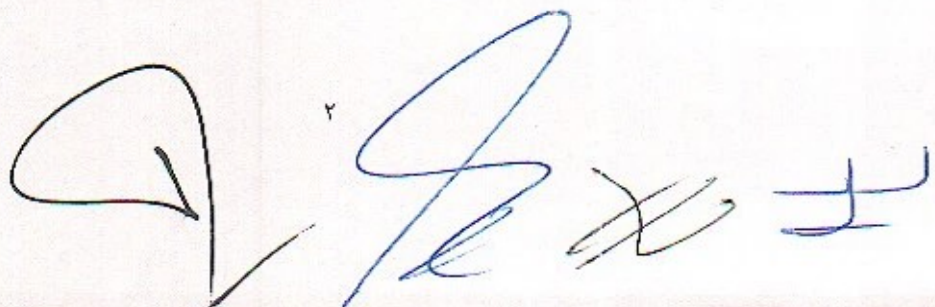
**دانشگاه علوم پزشکی تهران**

تدوین ۱۴۰۱

---

۳	مقدمه
۴	اهداف برنامه توانمندسازی پژوهش و فناوری
۴	برنامه‌های توانمندسازی پژوهش و فناوری اعضای هیئت‌علمی دانشگاه
۵	بخش اول: برگزاری کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های پژوهش و فناوری
۹	پیوست ۱: عناوین بسته‌ها و دوره‌های مربوط به هر بسته در برنامه کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های پژوهش
۱۱	بخش دوم: دوره فرصت مطالعاتی (داخل یا خارج از دانشگاه) و دوره مشاهده‌گری
۱۱	مقدمه
۱۳	پیوست ۱: دستورالعمل استفاده از فرصت مطالعاتی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۷	پیوست ۲: دستورالعمل اجرایی فرصت مطالعاتی صنعتی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۲۰	پیوست ۳: شیوه‌نامه دوره مشاهده‌گری

۲



## بسمه تعالی

### مقدمه

دانشگاه محور اصلی تولید علم از طریق دانش و پژوهش است. از آنجا که دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی از سه رکن مدیریت تحقیقات، محقق و ابزار تحقیق برخوردار هستند، نهادهای اصلی در تحقیق و توسعه کشورها محسوب می‌شوند. پژوهش اصلی‌ترین نیروی محرکه یک جامعه در مسیر ترقی است و از آن به عنوان یکی از شاخص‌های مهم رشد یاد می‌شود. این در حالی است که علم، نتیجه پژوهش است و مدرس آنچه را پژوهشگر به دست آورده، آموزش می‌دهد و منتقل می‌کند؛ به همین دلیل رابطه ذاتی بین پژوهش و آموزش غیرقابل انکار است. بنابراین نظام‌دهی به پژوهش‌های دانشگاهی یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر توسعه پژوهش و فناوری در دانشگاه‌ها است.

باید پذیرفت که در مسیر کاری اعضای هیئت‌علمی دانشگاه، کسب دانش و توانمندی‌های به‌روز، ضروری و بسیار مهم است و به همین جهت معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی تهران در راستای رسالت سازمانی خود و با هدف ارتقا و توسعه توانمندی‌های پژوهش و فناوری و همچنین بهبود مستمر عملکرد اعضای هیئت‌علمی دانشگاه، برنامه جامع توانمندسازی پژوهش و فناوری اعضای هیئت‌علمی دانشگاه را تهیه نموده است.

با این هدف پس از سنجش نیاز اعضای هیئت‌علمی و همچنین بررسی ظرفیت و امکانات دانشگاه، برنامه‌ریزی به منظور اجرا، ارزیابی مداوم و مستمر برنامه‌های منتخب انجام شده است که در صورت نیاز، هر چند سال یکبار این برنامه جامع مورد بازنگری و اصلاح قرار خواهد گرفت.



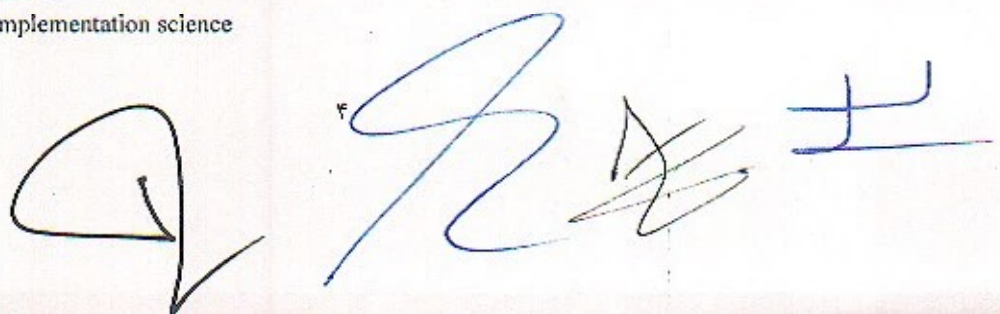
## اهداف برنامه توانمندسازی پژوهش و فناوری

۱. ارتقای توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در عملکرد مبتنی بر شواهد
۲. ارتقای توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در طراحی مناسب و مدیریت پژوهش های کارآمد، رعایت اصول اخلاق در پژوهش، تحلیل اطلاعات، انتشار، به کارگیری و ترجمان نتایج پژوهشی
۳. تقویت نگاه نقادانه و به کارگیری نتایج پژوهش در اعضای هیئت علمی دانشگاه
۴. ارتقای دانش و توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در راستای انجام پژوهش های کاربردی، پژوهش در نظام سلامت، پژوهش محصول محور و مرتبط با صنعت و جامعه
۵. ارتقای دانش و توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در پیاده سازی و نهادینه سازی نتایج پژوهش
۶. کمک به ارتقای اکوسیستم فناوری، نوآوری و کارآفرینی در دانشگاه
۷. ارتقای آگاهی اعضای هیئت علمی دانشگاه در زمینه مالکیت فکری و قوانین حفظ مالکیت معنوی
۸. ارتقای دانش و توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در جذب گرانت های پژوهشی
۹. آشنایی اعضای هیئت علمی دانشگاه با ساختارها و فرآیندهای حوزه تحقیقات و فناوری دانشگاه
۱۰. ارتقای توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه در راستای آینده نگری برای شناسایی زمینه ها و حوزه های پژوهش و فناوری

## برنامه های توانمندسازی پژوهش و فناوری اعضای هیئت علمی دانشگاه

در راستای رسیدن به اهداف برنامه توانمندسازی پژوهش و فناوری در دانشگاه علوم پزشکی تهران با استفاده از دو رویکرد زیر، برنامه های آموزشی مورد نیاز برنامه ریزی خواهد شد:

۱. طراحی و برگزاری کارگاه های آموزشی دانش و مهارت های پژوهش و فناوری
  ۲. طراحی و اجرای دوره های فرصت مطالعاتی و مشاهده گری پژوهش و فناوری
- در ادامه، جزئیات اجرایی هر یک از برنامه ها توضیح داده شده است.



## بخش اول: طراحی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی دانش و مهارت‌های پژوهش و فناوری

### مقدمه

در برنامه برگزاری کارگاه‌های آموزشی دانش و مهارت‌های پژوهش و فناوری، سعی خواهد شد دوره‌های آموزشی مختلف مبتنی بر نیاز، کاربردی و با بهره‌گیری از تجارب مدرسین توانمند، طراحی گردد که در این سند، جزئیات مربوط به این دوره‌ها بیان شده است. (لازم به توضیح است که در این برنامه علاوه بر برنامه‌های توانمندسازی، سعی شده است دوره فلوشیپ پژوهش و فناوری نیز در دانشگاه طراحی گردد که مزایای شرکت در آن در ادامه توضیح داده شده است)

### هدف دوره

ارتقای توانمندی‌های پایه و عمومی پژوهش و فناوری اعضای هیئت‌علمی دانشگاه

### گروه هدف

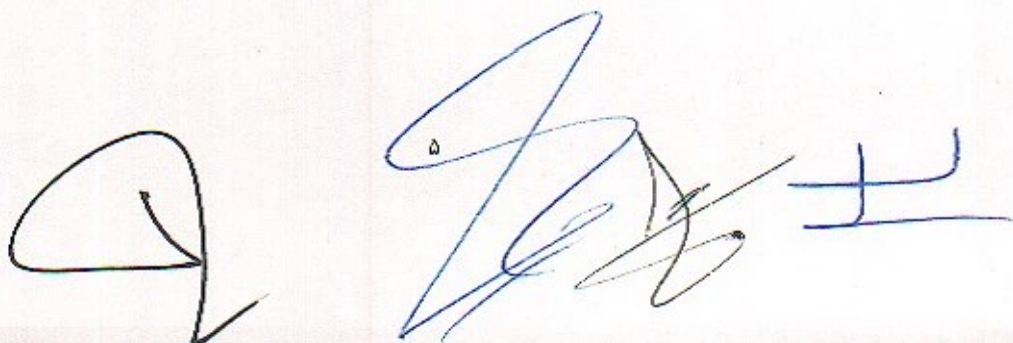
گروه هدف اصلی دوره‌ها، اعضای هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران می‌باشند. سایر محققین و اعضای هیئت‌علمی خارج از دانشگاه نیز می‌توانند در این دوره‌ها به عنوان اولویت دوم شرکت کنند.

### دیپرخانه اجرایی برنامه

معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه به عنوان دیپرخانه اجرایی، مسئولیت هماهنگی‌های اجرایی را به عهده خواهد داشت.

### وظایف دیپرخانه

۱. نیازسنجی منظم و دوره‌ای
۲. برنامه‌ریزی اجرا و ارزشیابی دوره‌ها
۳. فرایند اجرای ثبت‌نام و هماهنگی‌های لازم جهت شرکت در دوره‌ها
۴. بررسی صلاحیت شرکت‌کنندگان برای اخذ گواهی و صدور آن
۵. انتخاب مدرسین با هماهنگی معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی دانشگاه
۶. فراهم کردن تجهیزات و امکانات لازم برای برگزاری دوره‌های حضوری و مجازی



## اجرای دوره‌ها

دوره فلوشیپ پژوهش و فناوری دزیرگیرنده ۷ حیطه مختلف (بسته آموزشی) شامل آشنایی با ساختار معاونت تحقیقات و فناوری، اخلاق در پژوهش، روش تحقیق، آمار در تحقیقات علوم پزشکی، توسعه فناوری و ارتباط با صنعت، ترجمان دانش و سایر توانمندی‌های پژوهشی می‌باشد. جزئیات هر دوره در پیوست شماره ۱ مطابق با نیازسنجی انجام شده در سال ۱۴۰۱ مشخص شده است. لازم به توضیح است که جزئیات هر دوره، بسته به نیازسنجی انجام شده دست کم هر دو سال بازبینی و به‌روزرسانی خواهد شد. بدین منظور نیازسنجی اعضای هیئت علمی و نیز جمع‌بندی ارزشیابی دوره‌ها هر دو سال یک بار تکرار خواهد شد. همچنین، چنانچه دانشکده‌ها یا مراکز تحقیقاتی نیازهای اختصاصی دیگری داشته باشند که در لیست کارگاه‌ها نیامده است، ضمن اعلام این نیازها و دلایل توجیهی به انضمام برنامه آموزشی به معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه، نسبت به گنجاندن آن‌ها در این لیست، تصمیم مقتضی در معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه اتخاذ خواهد گردید.

جهت فراهم نمودن و تسهیل امکان شرکت افراد متقاضی، برگزاری دوره به دو شکل مختلف طراحی شده است:

**الف:** برگزاری حضوری دوره‌ها در اولویت است که می‌تواند به دو صورت فشرده کارگاهی (یک روز تا یک هفته، بسته به محتوا) یا ترمی (یک یا دو جلسه در هفته) برگزار شود و با در نظر گرفتن تعداد شرکت‌کننده‌ها و با هماهنگی شرکت‌کنندگان و همچنین مدرس کارگاه، در ابتدای هر دوره تصمیم‌گیری خواهد شد.

**ب:** جهت فراهم‌سازی امکان شرکت مجازی در دوره‌ها برای افرادی که امکان حضور فیزیکی در جلسات را ندارند، برگزاری دوره‌ها به صورت ترکیبی (حضوری و مجازی) و آنلاین نیز امکان‌پذیر است.

## ارزیابی دوره‌ها

رضایت شرکت‌کنندگان و مدرسین از نحوه برگزاری و مدیریت دوره و نیز رضایت شرکت‌کنندگان از نحوه تدریس مدرسین هر دوره، توسط چک‌لیست‌های از قبل تعیین شده انجام خواهد شد و تلاش می‌شود براساس نتایج ارزشیابی هر دوره، مشکلات رفع شوند.



## ارائه گواهی

گواهی برنامه به دو شکل، گواهی تک دوره و گواهی دوره فلوشیپ پژوهش خواهد بود که در ادامه توضیح داده خواهد شد.

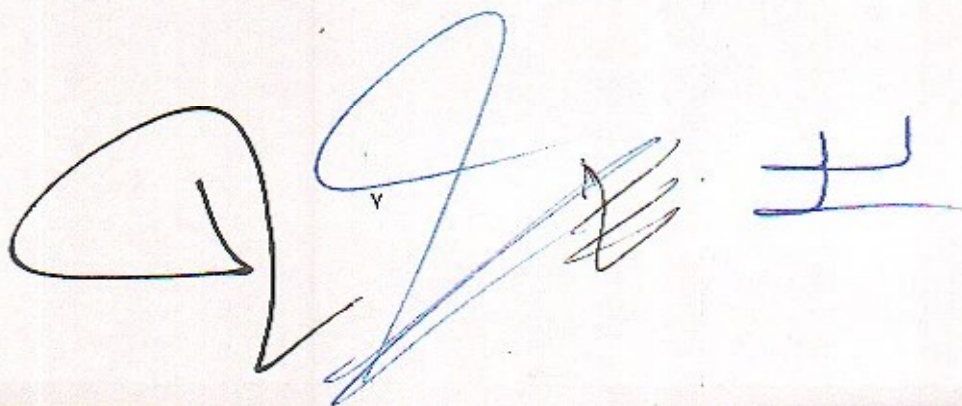
**الف: گواهی دوره فلوشیپ پژوهش:** برای اخذ گواهی دوره فلوشیپ (که یک مدرک تحصیلی به حساب نمی آید)، لازم است شرکت کنندگان علاوه بر دوره های اجباری، حداقل ۱۷۰ ساعت آموزشی (معادل ۱۰ واحد درسی) را دست کم از سه بسته متنوع گذرانده باشند. چنانچه شرکت کنندگان، متقاضی دریافت گواهی تمام دوره نیستند، می توانند به صورت موردی در هریک از کارگاه های انتخابی ثبت نام کنند و گواهی مربوط به همان دوره را دریافت نمایند که در مجموع نیاز است ۱۷۰ ساعت را شامل شود.

### مزایای شرکت در دوره فلوشیپ پژوهش به شرح ذیل می باشد:

- امکان انتخاب ماژول های دوره های آموزشی متناسب با نیاز اعضای هیئت علمی: هیئت علمی می تواند از بین دوره های تعریف شده براساس نیاز خود دوره آموزشی را انتخاب نموده و شرکت نمایند و اجباری برای شرکت در همه دوره های یک بسته نیست.
- دریافت یک پایه ترفیع تشویقی برای اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران: هر هیئت علمی یک بار می تواند با دریافت گواهی فلوشیپ پژوهش از یک پایه تشویقی بهره مند شود.
- دریافت گرنت تحقیقاتی از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه برای اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران: هر هیئت علمی یک بار می تواند با دریافت گواهی فلوشیپ پژوهش، از گرنت تحقیقاتی ویژه فلوشیپ پژوهش بهره مند شود.

**ب: گواهی تک دوره پژوهش:** هریک از اعضای هیئت علمی یا شرکت در هر کدام از دوره ها براساس نیاز خود می توانند

گواهی تک دوره را دریافت نمایند.



The bottom of the page features several handwritten signatures in blue ink. On the right side, there is a blue rectangular stamp with illegible text. The signatures are written over a large, faint, stylized graphic element that resembles a large letter 'A' or a similar symbol.

## الزامات شرکت در دوره‌های توانمندسازی پژوهش و فناوری برای اعضای هیئت علمی

- با توجه به اهمیت موضوع اخلاق در پژوهش، شرکت در سه دوره از دوره‌های اخلاق شامل: کلیات اخلاق در پژوهش، اخلاق در انتشار آثار پژوهشی و مصادیق تخلفات و سوءرفتارهای پژوهشی (در مجموع ۶ ساعت) در زمان بررسی پرونده ارتقا به دانشیاری (و در خصوص آن دسته از اعضای هیئت علمی که در دوره استادیاری نگذرانده‌اند برای بررسی پرونده ارتقا به استادی) به عنوان پیش‌نیاز انزامی می‌باشد. لازم به توضیح است که هر هیئت علمی باید حداقل یک بار این دوره اخلاق را گذرانده باشد.
  - برای ارتقا به دوره دانشیاری علاوه بر دوره‌های اخلاق، حداقل ۱۲ ساعت از سایر دوره‌های پژوهشی به انتخاب خود هیئت علمی الزامی است.
  - برای ارتقا به دوره استادی علاوه بر دوره‌های اخلاق (در صورتی که در مراحل قبلی ارتقا نگذرانده باشد)، حداقل ۱۲ ساعت از سایر دوره‌های پژوهشی که نگذرانده‌اند، به انتخاب خود هیئت علمی انزامی است.
- اعضای هیئت علمی از سایر دانشگاه‌ها می‌توانند در دوره‌ها شرکت کنند، ولی اولویت ثبت‌نام با اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران است.

### شرایط معافیت از دوره‌های اخلاق

۱. تدریس در دوره‌های اخلاق در دانشگاه علوم پزشکی تهران
۲. تدریس یا شرکت در دوره‌های اخلاق در سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات با تأیید دبیرخانه برنامه
۳. شرکت در دوره‌های اخلاق برگزار شده در سایر واحدهای دانشگاه علوم پزشکی تهران، با تأیید دبیرخانه برنامه

### هزینه ثبت‌نام

- هزینه شرکت در دوره‌ها به صورت سالانه توسط دبیرخانه اجرایی برنامه، تصمیم‌گیری و اعلام خواهد شد.

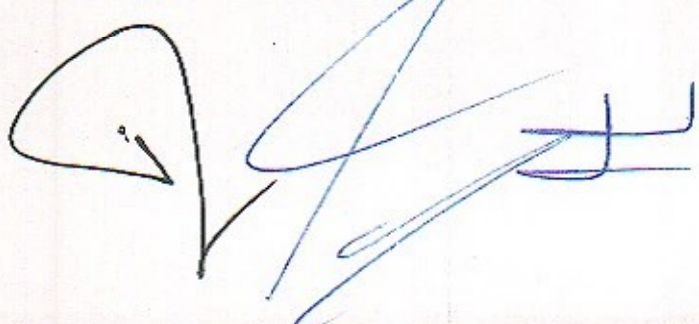




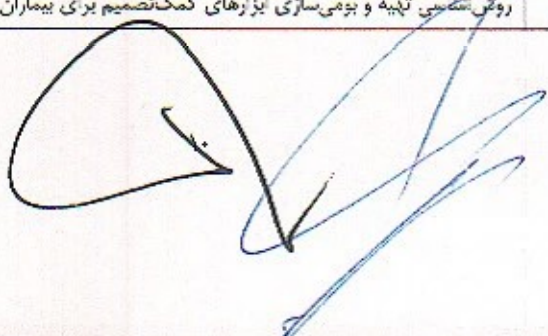

**پیوست ۱: عناوین بسته‌ها و دوره‌های مربوط به هر بسته در برنامه کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های پژوهش**

**بر اساس نیازسنجی سال ۱۴۰۱**

شماره	بسته آموزشی	عناوین دوره‌ها در هر بسته آموزشی	متوسط ساعت پیشنهادی	جمع ساعت
۱	<b>آشنایی با ساختار معاونت تحقیقات</b> (ویژه اعضای هیئت‌علمی جدید)	آشنایی با دفتر معاونت تحقیقات و فناوری و شرح وظایف هر دفتر (مدیریت پژوهش، مدیریت توسعه فناوری و ارتباط با صنعت، دفتر هماهنگی مراکز تحقیقات، اداره انتشارات و...) و قوانین و آیین‌نامه‌های دانشگاهی مرتبط با پژوهش	۴	۴
۲	<b>* اخلاق در پژوهش</b>	کلیات اخلاق در پژوهش (تاریخچه مختصر اخلاق در پژوهش در ایران و جهان، مراحل انجام یک پژوهش استاندارد، نقش و روابط ذی‌نفعان، پژوهش ساختار اخلاقی در پژوهش در ایران، گستره اخلاق در پژوهش، اسناد و راهنماهای بین‌المللی و ملی اخلاق در پژوهش)	۲	۱۶
		کلیات پژوهش‌های انسانی (اصول و قواعد اخلاقی در انجام پژوهش بر انسان، رضایت‌نامه آگاهانه، رضایت‌داری، محرمانگی، حریم خصوصی، انتخاب آزمودنی، گروه‌های آسیب‌پذیر)	۲	
		اصول مالکیت و به‌شتراک‌گذاری داده‌ها و نمونه‌های زیستی (بانک داده‌ها و نمونه‌ها، ارسال نمونه‌ها به خارج از کشور، پژوهش‌های بین‌المللی و...)	۲	
		استانداردهای فنی و جنبه‌های اخلاقی در انجام کارآزمایی‌های بالینی	۲	
		استانداردهای فنی و جنبه‌های اخلاقی در انجام پژوهش‌های حیوانی	۲	
		ایمنی زیستی و ملاحظات اخلاقی پژوهش‌های آزمایشگاهی	۲	
		ملاحظات اخلاقی در انتشار آثار پژوهشی (شرایط نوبسندگی مقالات، مجلات نامعتبر و...)	۲	
		مصادیق تخلفات و سوء رفتارهای پژوهشی (راه‌های پیشگیری و مقابله با آن، قوانین مربوطه، روند رسیدگی...)	۲	
۳	<b>روش تحقیق</b>	اصول، مبانی، نکات عملی مرتبط با ارزیابی نقدانه: مطالعات کمی	۸	۱۰۸
		اصول، مبانی، نکات عملی مرتبط با ارزیابی نقدانه: مطالعات کیفی	۸	



شماره	بسته آموزشی	عناوین دوره ها در هر بسته آموزشی	متوسط ساعت پیشنهادی	جمع ساعت
		اصول، مبانی و نکات عملی مرتبط با طراحی، اجرا و تجزیه و تحلیل مطالعات در تحقیقات علوم پایه	۱۶	
		اصول، مبانی و نکات عملی مرتبط با طراحی، اجرا و تجزیه و تحلیل مطالعات در تحقیقات بالینی، بهداشت و جمعیتی	۱۶	
		اصول، مبانی و نکات عملی مرتبط با طراحی، اجرا و تجزیه و تحلیل مطالعات کیفی	۱۶	
		ابزارسازی و روان سنجی	۸	
		مطالعات مروری (مرور سیستماتیک و متاآنالیز): مقدماتی	۸	
		مطالعات مروری (مرور سیستماتیک و متاآنالیز): پیشرفته آشنایی با نحوه آنایز متاآنالیزهای نتورک - Network meta-analysis Dose - Umbrella review of meta-analysis, analysis (trend analysis, response meta-analysis, بررسی)	۱۶	
		آشنایی یا نرم افزارهای رفرنس نویسی	۴	
		نگارش مقاله علمی (Scientific writing)	۸	
۴	آمار در تحقیقات علوم پزشکی	مفاهیم آماری مهم در تحقیقات علوم پزشکی: مقدماتی	۸	۱۰۴
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SPSS: مقدماتی	۱۶	
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SPSS: پیشرفته	۱۶	
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار STATA: مقدماتی	۱۶	
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار STATA: پیشرفته	۱۶	
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار R: مقدماتی	۱۶	
		تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SAS: مقدماتی	۱۶	
۵	توسعه فناوری و ارتباط با صنعت	تجاری سازی (مراکز رشد و حمایت های دانشگاه)	۲	۳۰
		خلاقیت و نوآوری	۲	
		مبانی مدیریت کسب و کار	۲	
		تیم سازی	۲	
		ثبت اختراع	۲	
		تجربیه های موفق در حوزه فناوری	۴	
		اکوسیستم ارتباط دانشگاه و صنعت	۸	
		الگوهی تأمین و تخصیص منابع پژوهش های نقض محور	۸	
۶	ترجمان دانش	مقدمات ترجمان دانش	۸	۲۶
		روش شناسی تهیه و بومی سازی ابزارهای کمک تصمیم برای ارائه دهندگان خدمت و ترویج استفاده از آن	۸	
		روش شناسی تهیه و بومی سازی ابزارهای کمک تصمیم برای سیاست گذاران	۸	
		روش شناسی تهیه و بومی سازی ابزارهای کمک تصمیم برای بیماران	۲	

شماره	بسته آموزشی	عناوین دوره‌ها در هر بسته آموزشی	متوسط ساعت پیشنهادی	جمع ساعت
۷	سایر توانمندی‌ها در پژوهش	نگارش پروپوزال و جذب گرنت‌های پژوهشی بین‌المللی	۸	۹۴
		آینده‌نگاری در پژوهش	۸	
		پژوهش در نظام سلامت (HSR)	۸	
		آشنایی با کاربرد هوش مصنوعی در پژوهش‌های حوزه سلامت	۸	
		برنامه‌نویسی پایتون: مقدماتی	۸	
		برنامه‌نویسی پایتون: پیشرفته	۱۶	
		روش‌های نوین پژوهش در سلامت	۸	
		راهبری پژوهش (شامل مدیریت پروژه و تیم‌سازی و شبکه‌سازی حرفه‌ای و...)	۸	
		آشنایی با شیوه‌ها و فنون مذاکره	۸	
		تفکر نقادانه	۴	
		تصمیم‌گیری آگاهانه مبتنی بر شواهد	۴	
		مدیریت زمان	۲	
		مدیریت تعارض	۲	
تاب‌آوری	۲			
		مجموع ساعات		۲۸۴

**توضیحات:** ساعات اعلام شده در این برنامه محدودی بوده و ممکن است سالانه با توجه به سرفصل‌های مورد نیاز، تغییر جزئی در ساعات هر دوره ایجاد شود (نیازسنجی اعضای هیئت‌علمی هر دو سال یک بار انجام خواهد شد)

### ارزیابی برنامه

به منظور ارزیابی، متناسب با نوع برنامه، از شاخص‌های ورودی، فرایندی و خروجی از جمله تعداد دوره‌های توانمندسازی برگزار شده، هزینه اجرای برنامه‌ها، تعداد شرکت‌کننده در برنامه‌های مختلف، رضایت‌مندی مخاطبان، تأثیر برنامه‌ها بر توانمندی پژوهشی اعضای هیئت‌علمی و کمیته و کیفیت محصولات پژوهشی دانشگاه، استفاده می‌شود.

### بخش دوم: دوره فرصت مطالعاتی (داخل یا خارج از دانشگاه) و دوره مشاهده‌گری

#### مقدمه

این دوره‌ها با هدف تسهیل و روال‌سازی ارتباطات علمی، پژوهشی و فناوری مؤسسات با رویکرد همگرایی و ایجاد فرصت کوتاه‌مدت حضور اعضای هیئت‌علمی در فضاها علمی و تخصصی، به منظور آشنایی با عرصه‌های جدید و دستاوردهای علمی

1. Research leadership

۱۱

حوزه‌های مختلف و فراهم کردن فرصت همکاری‌های مشترک و استفاده مؤثر و مفید از امکانات تخصصی و آزمایشگاهی طرفین طراحی شده است.

دوره فرصت مطالعاتی امتیازی ویژه می‌باشد که به منظور افزایش میزان کارایی و کارآمدی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه طراحی شده است در طی این دوره‌ها، اعضای هیئت‌علمی پس از تعریف پک پروژه با همکاری دانشگاه مقصد، فارغ از مشغله‌های کاری به تحقیق و مطالعه در زمینه تخصصی مربوطه خواهند پرداخت و پس از بازگشت به دانشگاه، نتایج آن مطالعات را به انضمام تجربیات عملی کسب شده، برای دانشگاه به ارمغان خواهند آورد و کاربرد آن مطالعات را در صورت امکان در دانشگاه به انجام می‌رسانند. در همین راستا، دانشگاه علوم پزشکی تهران دستورالعمل استفاده از فرصت مطالعاتی را در سال ۱۳۹۷ تدوین کرده است (پیوست ۱).

همچنین در راستای ایجاد تعامل و تقویت ارتباط بین دانشگاه و صنعت و به منظور عملیاتی نمودن دانش و یافته‌های اعضای هیئت‌علمی دانشگاه در بخش صنعت و جامعه و به استناد مفاد ماده ۲ دستورالعمل استفاده از دوره فرصت مطالعاتی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه (موضوع آئین‌نامه استخدامی اعضای هیئت‌علمی) دستورالعمل نحوه ارزیابی درخواست‌های فرصت مطالعاتی صنعتی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران تدوین گردیده است (پیوست ۲).

دوره مشاهده‌گری نیز مأموریتی است که به اعضای هیئت‌علمی واجد شرایط منتخب یک مؤسسه داده می‌شود که برای مدت ۱ تا ۳ ماه به منظور آشنایی، همکاری و یا انجام مطالعات و تحقیقات مشترک در سایر دانشگاه‌ها و مراکز علمی و تحقیقاتی داخل کشور حضور یابند. در سال ۱۳۹۹ شیوه‌نامه اجرایی آن تصویب و به امضای معاونین وقت تحقیقات و فناوری و نیز آموزشی وزارت بهداشت و وزارت علوم رسید (پیوست ۳).

۱۲

